

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" города Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат РТ
Протокол №1
от "28.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

Маркелов Сергей Александрович
Протокол №86
от "28.08.2023"

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Нурлат РТ
на 2023 – 2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Концепция деятельности
3. Учебный план
4. Календарный учебный график.....
5. Основные технологии и методы реализации.....
6. Условия реализации программы программы
7. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат РТ (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)

5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

6. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

9. «Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности и элективных курсов» (приложение к журналу «Внешкольник» - Бюллетень «Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи» № 4, 2014 г.)

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления

дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

12. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

13. Устав МАОУ «СОШ №1»

14. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «СОШ №1»

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Нурлат РТ (далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

2. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6,5 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по шести направлениям дополнительного образования детей;
- организация общешкольных мероприятий.

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе родителей (законных представителей) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

художественное;

физкультурно-спортивное

естественнонаучное;

социально-педагогическое;

техническое;

туристско-краеведческое.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

- Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 9 образовательным программам, из них 8 программ одного года обучения и 1 программа два года обучения.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Техническое направление:

Кружок «Академия изобретателей» предусматривает работу с учащимися по развитию технического, творческого мышления на занятиях кружка. Программа имеет естественнонаучную направленность. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Программа лично- ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Образовательными модулями являются: стартовый уровень- минимальная сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по овладению приемам работы с подручным материалом; базовый уровень: освоение специализированных знаний; умение их самостоятельно применять в творческой деятельности.

Основной целью является создание условий развития личности, способной к техническому творчеству.

Задачи программы разнообразны: обучающие- обучение приемам работы с инструментами, обучение умению планирования своей работы, обучение приемам и технологии изготовления несложных конструкций; развивающие – развитие у детей технического мышления, развитие образного мышления, создание условий к саморазвитию учащихся; воспитательные- воспитание уважения к труду и людям труда, формирование чувства коллективизма, воспитание чувства самоконтроля, воспитание у учащихся чувства гражданственности.

Естественно-научное направление

Кружок «Экологическая тропа» направлен на бережное отношение к природе и разумному использованию научных и технических достижений на благо природы и человека.

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Кружок «Почувствуй себя ученым» направлен на совершенствование практических умений, способностей ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознание практической ценности химических знаний, их общекультурного значения для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью

химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Необходимость введения данного курса обусловлена недостаточной прикладной направленностью базового курса химии 8-9 класса. Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и её состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты.

Цель программы – является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.

Задачи программы:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;
- на примере химического материала начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством;
- дать возможность учащимся проверить свои способности в естественно-образовательной области;
- формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- вызвать интерес к изучаемому предмету;
- занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения;
- воспитывать нравственное и духовное здоровье.

Кружок «Юный геолог»

Геология и поиск полезных ископаемых вызвали и вызывают у детей повышенный интерес. Феномен этого явления вполне понятен. Каждому ребенку хочется пойти в поход, посидеть и попеть песни у ночного костра, найти что-то для себя новое, неизведанное. Почему бы не использовать это естественное стремление ребенка, подростка для формирования у него цельного мировоззрения на окружающий мир?

Занятие геологией вызывает у детей не только чисто прикладной интерес - к поискам полезных ископаемых. В этой науке заложена основа взаимодействия человека и природы, она развивает элементарные исследовательские навыки, учит жить и работать в необычных условиях, находить общий язык с единомышленниками и незнакомыми людьми.

Геология, возникшая на стыке многих наук, в основе своей имеет такие фундаментальные дисциплины, как химия, физика, биология. В практической деятельности геолог использует почти весь арсенал школьных дисциплин. В одной профессии как бы синтезируются все знания. Кроме того, геология построена на исследовательских методах. Кто приобщается к геологии, тот волей

или неволей становится естествоиспытателем. Многолетний опыт работы с юными геологами показывает, что у большинства детей возникает желание иметь более глубокие знания о происходящих на Земле геологических процессах, минералогии, петрографии, палеонтологии.

Ранняя ориентация на определение профессии должна происходить в детстве. Программа кружка не ставит перед собой задачу - превратить каждого юного геолога в специалиста. Пусть специалистами станут единицы, но это будут настоящие геологи. В умах всех остальных останутся, кроме памяти об увлекательных походах, необходимые каждому современному человеку представления о минералогии, петрографии, полезных ископаемых. Развитию разносторонних интересов и способностей учащихся, расширению их кругозора, углублению знаний о Земле может способствовать программа кружковой работы «Юный геолог». Первичные геологические знания учащиеся получают в курсах природоведения и физической географии. После изучения этих курсов учащиеся могут закрепить и расширить свои знания по геологии с учетом новейших достижений **этой науки, изучить основные проблемы геологии.**

Цель: приобретение учащимися основ геологических знаний, знакомство с предметом «Геология», деятельностью известных геологов, адаптации детей к новым условиям занятий в объединении.

Туристско-краеведческое направление

Кружок «ВПК «Легенда»» помогает сохранению и увековечиванию памяти погибших защитников Отечества; утверждение среди молодёжи идеалов бескорыстного служения Родине.

Также служит развитию у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формированию у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Цель и задачи:

- сохранение и увековечивание памяти о погибших защитников Отечества;
- утверждение среди молодёжи идеалов бескорыстного служения Родине;
- воспитание молодёжи, подготовка к службе в армии;
- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

В области истории поискового движения знать:

- зарождение и развитие поискового движения;
- особенности поисковой работы на современном этапе
- уметь сформировать основные цели и задачи поискового движения.

В области истории Великой отечественной войны знать:

- хронику основных сражений войны;
- боевые действия в местах предполагаемых поисковых экспедиций;
- боевой путь воинских частей, сформированных на территории Татарстана в годы войны.
- уметь использовать полученные знания истории в поисковой работе.

В области техники безопасности при проведении поисковых работ

- знать правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- уметь определять виды и типы взрывоопасных предметов.

Художественное направление

Кружок «Театр – волшебный мир» направлен на развитие художественной деятельности, которая способна помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение

социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Курс художественной программы для младших школьников обусловлен их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. По направлению данная программа должна расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно – эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

«Театр - волшебный мир» наравне с основными предметами образования он способствует развитию и раскрытию творческих способностей учащихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус.

Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

Цель: создать условия для раскрытия творческих способностей детей, воспитание целостной, всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться.

Задачи:

- выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра;
- раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
- знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены;
- воспитывать культуру поведения в театре.
- развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства;
- развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.

Физкультурно-спортивное направление

Кружок «Шахматы» ориентирован на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач:**

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.
- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Социально-педагогическое направление

Кружок «СМС-дети» направлен на развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Основная цель – способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи программы:

1. Сообщение новой информации. Участники должны узнать, что такое репродуктивное здоровье, безопасное сексуальное поведение, кризисные ситуации, конфликт и его типы, зависимость (никотиновая, алкогольная и наркотическая), ВИЧ/СПИД и т.д.
2. Формирование заинтересованного отношения к теме здоровья. Через «эмоциональную включенность» участники должны сформировать собственное отношение к разным формам рискованного поведения и конструктивным способам решения проблем; понять, что их здоровье - в их руках.
3. Формирование поведенческих навыков ответственного отношения к своему здоровью. Формирование умений и навыков:
 - Выделения приоритетов в жизни учебы и определение путей их достижения;
 - Коммуникация и их использование в различных ситуациях;
 - Публичного выступления

Кружок «Светофорик» направлен на формирование представлений о правилах дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Кл	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя
1.	Техническое	«Академия изобретателей»	2	10-11	15	Маликова Т.В.
2.	Естественно-научное	«Экологическая тропа»	2	8	15	Самаркина С.А.
		«Почувствуй себя учёным»	2	9	15	Битулина Е.А.
		«Юный геолог»	2	7	15	Мусина Р.И.
3.	Туристско-краеведческое	ВПК «Легенда»	2	7	15	Сагирова А.Р.
4.	Художественное	«Театр – волшебный мир»	2	1-3	15	Семененко Р.Р.
5.	Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	2	5	15	Ахмадеева Е.В.
6.	Социально-педагогическое	«Светофорик»	2	4	15	Ибрагимова Л.Ф.
		«Самостоятельные дети»	2	10	15	Зайцева О.В.
ИТОГО:			18	1-11	135	9

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года. Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарногигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 2 часа в неделю. Продолжительность одного часа занятий - 45 минут.

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути . Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

№	Наименование направления, объединения	Учебные группы	Год обучения	Учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1.	«Академия изобретателей»	1	1	36	2	72
2.	«Экологическая тропа»	1	1	36	2	72
3.	«Почувствуй себя учёным»	1	1	36	2	72
4.	«Юный геолог»	1	1	36	2	72
5.	ВПК «Легенда»	1	1	36	2	72
6.	«Театр – волшебный мир»	1	1	36	2	72
7.	«Шахматы»	1	1	36	2	72
8.	«Светофорик»	1	1	36	2	72
9.	«Самостоятельные дети»	1	1	36	2	72

1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023 г
Окончание учебного года	25 мая 2024 года или по меререализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 6,6 – 18 лет: 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1раз в конце учебного года)	17-21 мая 2024 года
Время работы кружков и секций	Понедельник-суббота с 8.00 до19.00 Занятия объединений проводятся сперерывом 45 минут после окончания последнего урока, в классах, в которыхпроводятся занятия

Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.
-------------------------	---

Праздничными днями в 2023-2024 учебном году являются: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 4, 6 ноября. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2024 году по шестидневной рабочей неделе будут 22 февраля, 30 апреля, 7 марта, 8 мая.

2. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы.

Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами; эксперименты; опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия; эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;

самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

- а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
- б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации;

создание новых способов решения задачи;

создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги; создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);

разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;

создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел

Метод игры:

игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
видеоматериалы, учебные и другие фильмы; интерактивные программы, компьютерные презентации.

3. Условия реализации программы

Режим работы

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 2-11 классов и пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 класса. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса с понедельника по субботу для учащихся первой смены или до начала основного учебного процесса с понедельника по субботу для учащихся второй смены. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час), по 2 часа в неделю.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором школы. Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование кружка	ФИО педагога доп обр	квалификац ия	Образование	Должность по штатному расписанию
1	«Театр – волшебный мир»	Семененко Р.Р.	первая	средне-специальное	учитель начальных классов
2	«Академия изобретателей»	Маликова Т.В.	первая	высшее	учитель физики
3	ВПК «Легенда»	Сагирова А.Р.	высшая	высшее	учитель русского языка и литературы
4	«Экологическая тропа»	Самаркина С.А.	высшая	высшее	учитель биологии
5	«Юный геолог»	Мусина Р.И.	высшая	высшее	учитель географии
6	«Почувствуй себя ученым»	Битулина Е.А.	высшая	высшее	учитель химии
7	«Светофорик»	Ибрагимова Л.Ф.	первая	высшее	учитель начальных классов
8	«Самостоятельные дети»	Зайцева О.В.	первая	высшее	учитель физкультуры
9	«Шахматы»	Ахмадеева Е.В.	первая	высшее	учитель физкультуры и ОБЖ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 1»г. Нурлат РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения.

спортивный зал; учебные кабинеты; компьютерный класс;

акустическая аппаратура;

спортивная площадка;

библиотека; копировальные аппараты;

мультимедийные комплекты;

видео и аудиотека, электронные учебные пособия

актовый зал

мастерская

Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование образовательной программы	ФИО учителя	Литература	Интернет-ресурсы
1	«Театр – волшебный мир»	Семененко Р.Р.	1. Галимуллин Т. Н. Истокитатарского театра. Казань//Казан утлары.-2005.- №4 2. История советского драматического театра. Татарский советский драматический театр. Казань: Тат. кн. издательство, 2001 3. Моратова Ф. А. Наш театр. Нижнекамск//Туган як.- 1999.- №3 4. Ермолаева Т.Э. Академический театр. Казань: Тат. кн. изд-во, 2006 5. Туфан Миннуллин. Сайланма эсэрләр. 44 том, Хәтер, 2008 6. Галимжан Гыйльманов. Көмеш тарак. Пьесалар, Казан ,2000 7. "Салават күпере" журнал. 8. "Сәхнә" журнал. 9. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр».	https://kamalteatr.ru/ http://tinchurintea.tr.ru/rus/?cat=2 http://karievteatr.ru/ http://nkamsk-teatr.ru/ https://www.puppet-show.ru/ http://skorogovor.vor.ru/интересное/Как-развиватьречь-с-помощью-скороговорок.ph.p http://www.teatrby.ru/metod-metodika.htm
2	«Академия изобретателей»	Маликова Т.В.	1. Ванклев Д.Е. "Физика в занимательных опытах, заданиях и моделях." – АСТ "Астрель", М., 2012. 2. Горев Л.А. "Занимательные опыты по физике – Просвещение, М., 2009 3. Демченко Е.А. "Нестандартные уроки	1. https://www.youtube.com/watch?v=Bel7MLN3Sq0 (Физика. Эксперименты в прямом эфире) 2. http://www.diagram.co

			<p>физики” – АСТ «Астрель», Волгоград, 2010.</p>	<p>m.ua/tests/fizika/index.shtml#1 (Не школьные эксперименты по физике)</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=jl-2xxLDgc4 (Простые физические опыты из книги Я. И. Перельман)</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=IjXnKBVXDTc (Опыты по физике с объяснением)</p> <p>5. https://www.youtube.com/watch?v=J35CVnmA-sE (Занимательные опыты дома)</p> <p>6. https://www.youtube.com/watch?v=sPaNI_G3xA8 (Опыты с водой в домашних условиях)</p> <p>7. simplescience.ru › collection › physics (Занимательные видеопыты по физике)</p> <p>8. Телепередача «Галилео»</p>
3	ВПК «Легенда»	Сагирова А.Р.		
4	«Экологическая тропа»	Самаркина С.А.	<ol style="list-style-type: none"> Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010. Вся экология в одном месте. 	<p>Всероссийский Экологический Портал.</p> <p>http://ecoportal.su/</p> <p>Полная энциклопедия грибов.</p> <p>http://bookz.ru/au-thors/tat-ana-lagutina/polnaa-e-678/1-polnaa-e-678.html</p> <p>Природа и животные на Rin.ru.</p> <p>http://zoo.rin.ru/</p>

				<p>Энциклопедия лекарственных растений. http://tisyache-listnik.ru/starinnye-knigi.html</p> <p>Энциклопедия “Флора и Фауна”. http://www.scia.ru/biodiv/anim.htm</p>
5	«Юный геолог»	Мусина Р.И.	<p>1. Основы геологических знаний: учеб. Пособие/ Р.Р. Харисов. – Казань: Магариф, 2001</p> <p>2. Общая геология в рисунках и фотографиях. М.: ГЕОКАРТ-ГЕОС, 2013</p> <p>3. Палеонтология в таблицах и иллюстрациях, М.: Акварель, 2013</p> <p>4. Геология для всех – Казань, 2014</p> <p>5. Все о гидрологии – Казань, 2014</p> <p>6. Геологические памятники природы Республики Татарстан, Казань, 2014</p> <p>7. Пособия геология для школьников по минералогии, палеонтологии, основы петрографии, основы гидрологии, радиометрии, полевой геологической съемки, по оказанию первой помощи при несчастных случаях, пешеходный туризм.</p> <p>8. Минералы, Москва, 1995</p> <p>9. Занимательная минералогия /А. Ферсман. – СПб.: ООО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2015.</p> <p>10. Геологический маршрут: учеб. – методическое пособие/ Р.Х. Сунгатуллин, - Казань, 2016</p>	<p>1. Все о геологии – http://geo.web.ru</p> <p>2. География. Планета Земля – http://www.rgo.ru</p> <p>3. Геологические новости – http://www.geonews.ru</p> <p>4. Гео-Тур: география стран и континентов – http://geo-tur.narod.ru</p> <p>5. Каталог минералов – http://www.catalogmineralov.ru</p> <p>6. Минералогический музей им. Ферсмана – http://www.fmm.ru</p>
6	«Почувствуй себя ученым»	Битулина Е.А.	<p>1. В.Н.Алексинский Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.</p> <p>2. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.</p> <p>3. Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.-М.: Просвещение 1977</p>	<p>Химия</p> <p>1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2. http://him.1september.ru/ -</p>

			<p>4. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980</p> <p>5. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа .-М.: Просвещение, 1972.</p> <p>6. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, А.А. Карцова Органическая химия 10 класс / М., Дрофа, 2005.</p> <p>7. М.Г. Гольдфельд Внеклассная работа по химии/ Сост.- М.: Просвещение 1976.</p> <p>8. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л. Химия , 1978.</p> <p>9. Золотников, Л.В. Махова, Т.А. Веселова -Урок окончен – занятия продолжают: Внеклассная работа по химии./Сост. Э.Г. М.: Просвещение 1992</p> <p>10. Г.И. Штремплер Химия на досуге - М.: Просвещение 1993.</p> <p>И.Н. Чертиков П.Н. Жуков Химический Эксперимент.</p>	<p>электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября"</p> <p>3. http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий</p> <p>4. http://festival.1september.ru/subjects/4/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по химии</p> <p>5. http://www.alhimik.ru/ - АЛХИМИК. Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов, изучающих химию. Включает методические рекомендации для учителей химии, справочники, биографии великих химиков, разделы "Веселая химия", "Химия на каждый день" и много другой интересной и полезной информации</p>
--	--	--	--	---

				http://www.chemistry.narod.ru/ - Мир химии.
7	«Светофорик»	Ибрагимова Л.Ф.	<p>1. Добрая Дорога Детства. Всероссийская газета. 2. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями./Р.ш.Ахмадиева,М.Г.Белугин,М.Х.Валиев,Е.Е.Воронина.-Казань;ГБУ "НЦБЖД",2014</p> <p>3. Русско-татарско-английский словарь терминов по безопасности дорожного движения/ Р.Ш.Ахмадиева,М.Х.Валиев,Р.А.Даутов,М.В.Кильдеев.- Казань: Издательство"Артифакт",2014</p> <p>4. Увлекательно о правилах дорожного движения (на татарском языке) .Учебное издание / С.Г.Галиева,Г.Ю.Демьянова. Казань ;ГБУ"Научный центр безопасности жизнедеятельности, 2014</p> <p>5. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода. Детский познавательный журнал. Игра по правилам дорожного движения .Диск.-Москва; ООО"Видеостудия"Кварт" 7.Улица полна неожиданностей . Диск с фильмами.- Москва; ООО" Видеостудия"Кварт"</p>	<p>1. http://минобрнауки.рф/документы/4960</p> <p>2. http://www.dddga.zeta.ru/</p> <p>3. http://pdd.by 4. http://ish.adrive.by</p> <p>5. http://azbez.com/safety/road</p> <p>6. http://www.spas-extreme.ru/</p> <p>7. http://deti.gibdd.ru/</p> <p>8. http://stolingi.m.na.rod.ru/PDD/Pdd1.htm</p>
8	«Самостоятельные дети»	Зайцева О.В.	<p>1. Харитоновна Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной работы в СМИ и Интернет – сети/ Н.К. Харитоновна, Л.О. Пережогин, Л.Ю Лесогоров. – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 132 с.</p> <p>2. Л.С. Шпилея Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних . учебно – методическое пособие . (Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004.- 101 с.</p> <p>3. Сирота Н.А. Теоретические, методические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 156 с.</p>	<p>www.it-n.ru - Сеть творческих учителей</p> <p>www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей</p> <p>www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

			<p>4. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска. Руководство для специалистов соц практик /Н.В. Вострокнутов – М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. – 182 с.</p>	
9	«Шахматы»	Ахмадеева Е.В.	<p>1. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране. (Электронный вариант)</p> <p>2. Левенфиш Григорий Яковлевич «Книга начинающего шахматиста» (Электронный вариант)</p> <p>3. Подгаец Ольга Александровна «Прогулки по белым и чёрным полям» (Электронный вариант)</p> <p>4. Карпов Анатолий Евгеньевич «Учитесь шахматам» (Электронный вариант) kniga-ili- majzelisa/</p> <p>3. 4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985 http://www.klex.ru/n11</p> <p>4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 https://b-ok.org/book/3007783/45cfe1</p> <p>5. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей». http://chessknigi.ru/chess-books/shahmatnyj-uchebnik-dlja- detej-i- roditelej.html</p> <p>6. . презентация «Шахматные фигуры» https://nsportal.ru/ nachalnaya-shkola/vospitateln aya-rabota/2015/10/04 /prezentatsiya- vneurochnogo- zanyatiya-ro- shahmatam 7.Презентация «Как появились шахматы» https://infourok.ru /prezentaciya- kak-royavilis-shahmatiistoriya- shahmat- 1203083.html</p> <p>8.Презентация «Шахматная рокировка» https://easyen.ru/1 oad/nachalnykh/k</p>	<p>1.Шахматные учебники и самоучители http://webchess.ru/ebook/7</p> <p>2. 1. И. Майзелис. "Шахматы". https://chessmaten.ok.ru/shahmaty- Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985 http://www.klex.ru/n11</p> <p>4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 https://b-ok.org/book/3007783/45cfe1</p> <p>5. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей». http://chessknigi.ru/chess-books/shahmatnyj-uchebnik-dlja- detej-i-roditelej.html</p> <p>6. . презентация «Шахматные фигуры»</p>

				<p>https://nsporta1.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/04/prezentatsiya-vneurochnogo-zanyatiya-roshahmatam</p> <p>7. Презентация «Как появились шахматы»</p> <p>https://infourk.ru/prezentatsiya-kak-poyavilis-shahmatiiistoriya-shahmat-1203083.html</p> <p>8. Презентация «Шахматная рокировка»</p> <p>https://easyen.ru/load/nachalnykh/</p>
--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии; Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :
- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана; - сохранность контингента; - качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Система представления результатов воспитанников

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Перспектива развития дополнительного образования

- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
- Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

